

Distrito Escolar Independiente de Brazosport
Escuela Secundaria Media Grady Rasco
Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de Aprobación de la Junta: Octubre 16, 2023

Declaración de Misión

La misión de la escuela secundaria media Grady Rasco es inspirar la excelencia a través del crecimiento y empoderar a todos los estudiantes para prepararlos para el futuro.

Visión

“Enseñar a la mente y tocar el corazón.”

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades.

El campus y los miembros del comité de padres de familia analizaron los datos y discutieron sobre las encuestas, las percepciones y los datos. Cada equipo de contenido analizó las fortalezas y áreas de crecimiento. Estas se documentaron en el formulario de análisis de las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas (SWOT, por sus siglas en inglés) y se utilizaron para ayudar a determinar las declaraciones y raíces de los problemas.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela secundaria media Grady Rasco es uno de los 19 campus del Distrito Escolar Independiente de Brazosport. Sus puertas abrieron en el año 1995 y actualmente atiende a 759 estudiantes de 5to y 6to grado. Cada profesor de contenido enseña cinco secciones y después proporciona un tiempo de intervención de 50 minutos donde los estudiantes participan en intervenciones de servicios de apoyo fuera del salón de clases o en el plan de estudios suplementario. Este suplemento de 50 minutos sirve de apoyo a todos los estudiantes, incluidos los que están obligados a recibir clases adicionales de acuerdo con al Plan de Educación de acuerdo al Proyecto de ley de la Cámara 4545 (HB4545, por sus siglas en inglés).

Muchos miembros del personal proporcionan tutoría a nuestros estudiantes que necesitan apoyo adicional, y también dirigen varios clubs y actividades extraescolares. Nuestro campus participa en una competición académica y de Bellas Artes de la Liga Interescolar Universitaria (UIL, por sus siglas en inglés) en primavera. Asimismo, se ofrece el grupo de canto “Ritmo de Rasco” [Rasco Rhythm] a los estudiantes de 5to y 6to grado, y estos últimos disponen de un coro de concierto. Otros grupos incluyen especialistas en misiones, el consejo estudiantil, el club del libro y diferentes clubs de Ciencias.

Este año, se reconoció a varios estudiantes por haber participado y ganado premios por sus obras de arte. También participaron en diferentes competiciones como la de Rodeo, las del Club de Leones y el torneo de "Lleva a tu Hijo a Pescar" [Take Your Child Fishing] de Port Freeport.

Los estudiantes de nuestra escuela ganaron el primer lugar en la competición “Nombra ese Libro” [Name that Book]. También participamos en el concurso de deletreo [Spelling Bee] del Condado de Brazoria en el que ganamos por segundo año consecutivo.

Nuestros estudiantes del coro, la banda de guerra y la orquesta también participaron en diversos conciertos, concursos y eventos locales.

Nuestra escuela trabaja con mentores proporcionados a varios de nuestros estudiantes tanto por la Iglesia Hope Fellowship, como por el distrito, y con el programa de Asistencia y Liderazgo entre Estudiantes (PALS, por sus siglas en inglés). Además, tenemos a un consejero de tiempo completo de Comunidades en las Escuelas en el campus que proporciona diversos apoyos a las familias y los estudiantes, junto con la reunión con grupos de estos últimos durante el día. También se ofrece el Club de Niños y Niñas después de la escuela para aquellos que soliciten participar en el programa.

Tenemos una Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) comprometida que le ofreció a cada nivel de grado un viaje de estudio el año pasado. Además, patrocinó el evento tradicional Jamboree, para celebrar a los estudiantes que toman buenas decisiones, y otros tres eventos diferentes para recaudar fondos, incluyendo uno en el que todos los estudiantes pudieron participar llamado Spooktacular, en donde se disfrazaron y bailaron.

Inscripción de Estudiantes

El número de inscripción de estudiantes disminuyó este año a 731 al momento del resumen, aunque el actual es de 728. Por otro lado, la tendencia ha sido a la baja en los últimos cinco años.

Movilidad:

El índice de movilidad aumentó considerablemente este año escolar.

- En el 2023 tuvimos 84/731 estudiantes lo que corresponde al 11.49%
- En el 2022 tuvimos 139/842 estudiantes lo que corresponde al 16.49%
- En el 2021 tuvimos 102/907 estudiantes lo que corresponde al 11.25%
- En el 2020 tuvimos 92/949 estudiantes lo que corresponde al 9.69%
- En el 2019 tuvimos 114/897 estudiantes lo que corresponde al 12.71%

Asistencia y Tardanzas:

- La asistencia aumentó ligeramente, pero las tardanzas son un problema.

Poblaciones Especiales:

- Aumento del número de estudiantes de la población en situación de riesgo de 138 a 160.
- Disminución de la identificación de estudiantes para el Programa de Dotados y Talentosos (GT) de 140 a 91.
- Disminución del número de estudiantes con dislexia de 48 a 47.
- Disminución del número de estudiantes que reciben servicios especiales de 117 a 116.
- Aumento del número de estudiantes que reciben servicios del Plan de Educación 504 de 115 a 117.
- Ligero aumento del 57.58% al 57.59% de los estudiantes que se encuentran en situación económicamente en desventaja.
- Ligera disminución en el número de estudiantes en los grupos de Dominio Limitado del Inglés (LEP) y/o Bilingües Emergentes (EB) de 42 a 37.

Desafíos de la Asistencia

- El número de asistencia y tardanzas aumentaron.
- Llamar por teléfono, tender la mano, proporcionar apoyo a los estudiantes para que recuperen su trabajo.
- Reunión con los padres de familia.
- Discusión semanal con el sistema GAME ON.
- Conferencias sobre la asistencia.
- Archivos judiciales.
- Los estudiantes no hacen su trabajo.
- Las expectativas sobre cómo abordarlos no siempre están claras.
- Se utilizó la pandemia del COVID-19 como una excusa.
- La necesidad de que el distrito, en la medida de lo posible, determine el número de ausencias por escrito de los padres de familia, al menos en el campus.

Escuela Secundaria Media Grady Rasco	Campus - 2022		Campus - 2022	Distrito	2021	Distrito	2020	Distrito	2019	2018	2017	2016
		Distrito										
1ra semana de 9	92.9%	92.5%	90.00	89.10	93.03	92.25	96.89	95.82	97			
2da semana de 9	93.6%	91.8%	93.80	92.10	95.3	93.55	95.43	94.68	95.93			
3ra semana de 9	93.9%	92.9%	91.90	90.20	94.41	92.33	95.34	94.51	94.53			
4ta semana de 9	93.7%	92.1%			94.01	90.93			95.97			
Año Escolar	94.10%	92.56%			94.23	92.77			95.59/98.2	96.1 95.9	96.4	96.36

Fortalezas Demográficas

Tenemos a varios miembros del personal que proporcionan apoyo adicional a los estudiantes que necesitan cerrar las brechas, y a quienes también se les ofrecen actividades extraescolares y clubs para aumentar sus niveles de participación. Además, disponemos de una PTO activa que guarda una fuerte relación con el campus. Por otro lado, se ofrecen programas de apoyo de la comunidad y del distrito para brindar servicios integrales en los casos donde sea necesario.

Lectura: Grupos que aumentaron sus puntajes a la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior.

Grupo que cambió de “No” al “Sí” en lo que respecta al cumplimiento del objetivo:

- Estudiantes blancos o anglosajones: 61/60 (monitor) *55
- Estudiantes actualmente en educación especial: 22/19 *16

Matemáticas: Grupos que aumentaron sus puntajes a la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior.

Grupos en Matemáticas que cambiaron del “No” al “Sí”:

- Estudiantes actualmente en educación especial: 23/23 *17
- Dos o Más Razas: No contó en el 2019 pero tuvo 24/54 y en el 2021 67/54 estudiantes.

Procesos que apoyaron a nuestros estudiantes:

- Planificación en las reuniones de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).
- La utilización de diversos recursos para alinear las clases con los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y aumentar el nivel de exigencia académica.
- Debatir los posibles conceptos erróneos para ayudar a los estudiantes con dificultades académicas.
- Crear tres preguntas para ayudar a los estudiantes a enfocarse en los resultados esenciales de la clase.
- Hacer más énfasis en la implementación de grupos reducidos en el salón de clases para abordar las habilidades de los estudiantes.
- Gráficos y/o carteles de anclaje.
- Clases de tutoría después de la escuela
- Disponemos de programas tecnológicos para ayudar con las lagunas académicas.
- Grupos de tutoría del Plan de Educación del HB 4545.
- Se ofrecen grupos de servicio de apoyo paraprofesional fuera del salón de clases; lo cual respaldó el Plan de Educación del HB 4545.
- La reducción del tamaño de las clases y/o de los grupos del campamento de Ciencias al final del año durante un tiempo determinado.
- Por primera vez se ofrece a más estudiantes la escuela de verano y el 6to grado.
- Se ofrecen el Programa de Intervención Académica (AIP) y grupos de servicios de apoyo fuera del salón de clases para los estudiantes de la población de educación especial.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: La contratación, retención y desarrollo profesional de profesores eficaces que se adapten a la creciente diversidad demográfica de nuestra comunidad hispana muestra un objetivo de aumento del personal de este grupo étnico en un 6%. **Raíz del Problema:** La contratación de personal hispano no ha sido eficiente en los esfuerzos por aumentar ese grupo demográfico entre el personal.

Declaración del Problema 2: El presupuesto general del campus se reducirá en un 6% debido a la disminución de la inscripción de estudiantes. **Raíz del Problema:** La reducción de la inscripción de estudiantes tiene un efecto dominó en el presupuesto del campus e incrementa la necesidad de controlar el gasto.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

El rendimiento y los puntajes de la escuela secundaria media Grady Rasco fueron más altos que los promediados por el estado y el distrito en Lectura de 5to grado en las tres categorías. Sin embargo, disminuyó en comparación con el año escolar 2019 del 86% al 77% en la de enfoques; y aumentó del 54% al 58%; y del 27% al 39%; en la de cumplimientos y; la de dominio a nivel de grado respectivamente.

El rendimiento y los puntajes de la escuela fueron más altos que los promediados por el estado y el distrito en Matemáticas de 5to grado en las tres categorías. Sin embargo, disminuyó en comparación con el 2019 del 88% al 79% en la de enfoques; y sólo del 51% al 50% en la de cumplimientos; y se mantuvo en 28% en la de dominio a nivel de grado.

El rendimiento y los puntajes de la escuela fueron más altos que los promediados por el estado y el distrito en Ciencias de 5to grado, que disminuyó del 79% al 73% y; del 51% al 46%; en las categorías de enfoques y de cumplimientos respectivamente, y se mantuvo en 28% en la de dominio a nivel de grado.

El rendimiento y los puntajes de la escuela fueron más altos que los promediados por el estado y el distrito en Lectura de 6to grado. Sin embargo, disminuyó ligeramente en comparación con el 2019 del 72% al 70% y; del 21% al 19% en las categorías de enfoques y de dominio respectivamente, y aumentó del 42% al 43% en la de cumplimientos a nivel de grado.

Los puntajes de la escuela fueron más altos que los promediados por el estado y los mismos porcentajes que los del distrito en Matemáticas de 6to grado, que disminuyó del 83% al 76% y; del 46% al 42% en la categorías de enfoques y en la de cumplimientos respectivamente, y aumentó del 17% a 19% en la de dominio a nivel de grado.

	Logros Académicos Estudiantiles	Estudiantes del Idioma Inglés (ELL)	Éxito Estudiantil	Crecimiento Académico
2019	13/18= 72%	0/1= 0%	9/12= 75%	0/18=0%
2021	12/20 = 60%	1/1=100%	7/12=58%	No Está Clasificado

Somos un campus de progreso y apoyo específico en el sistema de responsabilidad del estado.

DATOS DE LA PRUEBA DE STAAR.

	Logros Académicos Estudiantiles	Estudiantes del Idioma Inglés (ELL)	Éxito Estudiantil	Crecimiento Académico
2019	13/18= 72%	0/1= 0%	9/12= 75%	0/18=0%
2021	12/20 = 60%	1/1=100%	7/12=58%	No Está Clasificado

Lectura: Área 3

Grupo que cambió del “No” al “Sí” en lo que respecta al cumplimiento del objetivo:

- Estudiantes blancos o anglosajones: 61/60 (monitor) *55
- Estudiantes actualmente en educación especial: 22/19 *16

Grupos que no alcanzaron el objetivo:

- Afroamericanos: 30/32
- Aprendices de Inglés: 16/28.
- No inscritos continuamente: 39/42

Matemáticas

Grupos en Matemáticas que cambiaron del “No” al “Sí”:

Estudiantes actualmente en educación especial: 23/23 *17

- Dos o Más Razas: No contó en el 2019 pero tuvo 24/54 pero en el 2021 67/54 estudiantes.

Grupos en Matemáticas que no cumplieron con los objetivos:

- Afroamericanos: 26/31
- Hispanos: 34/40.
- Blancos o anglosajones: 57/58 (dos años).
- Aprendices de Inglés: 15/40
- No inscritos de forma continua: 33/45 (dos años).

Monitoreo de los estudiantes en situación económicamente en desventaja: 36/36.

Áreas que necesitan crecer académicamente:

Lectura

- Los grupos de EB/ELL bajó significativamente su puntaje en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominios a nivel de grado.
- El grupo de Estudiantes de Inglés (EL), afroamericanos, y los que no están inscritos continuamente no lograron los objetivos correspondientes a la categoría cumplimientos a nivel de grado o superior.
- Crecimiento académico de los estudiantes a partir del 2019: ninguno de los grupos cumplió con el objetivo; los datos de la evaluación comparativa mostraron que las poblaciones afroamericanos, hispana, blanca o anglosajona, ED, ELL y Sped están en riesgo de no mostrar crecimiento.
- Las evaluaciones muestran que aproximadamente el 50% y 60% de los estudiantes en principio y mediado de año respectivamente, no leen al nivel de su grado.

Matemáticas:

- Los grupos de EB/ELL bajó significativamente su puntaje en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominios a nivel de grado.
- Los estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos o anglosajones, del grupo de EL y los que no están inscritos continuamente no lograron los objetivos correspondientes a la categoría cumplimientos a nivel de grado o superior.
- Crecimiento académico de los estudiantes a partir del 2019: ninguno de los grupos cumplió con el objetivo; los datos de la evaluación comparativa mostraron que las poblaciones afroamericanos, hispana, blanca o anglosajona, ED, ELL y Sped están en riesgo de no mostrar crecimiento.

- Hubo una disminución de los puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado en los estudiantes de Matemáticas de 6to, situándose en el puntaje de referencia del distrito.
- Presentación de evaluaciones.

Ciencias

Disminución de los puntajes de las pruebas simuladas de Ciencias de 5to grado.

En general:

La evaluación de mitad de año no estaba bien enfocada, ya que los intervencionistas trabajaban con algunos estudiantes y con otros no.

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

A continuación se muestran las fortalezas del campus en Lectura, Matemáticas y Ciencias.

Lectura:

- Crecimiento de los puntajes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado en Lectura de 5to.
- Crecimiento del 54% al 58% y; del 27% al 39%; en las categorías de cumplimientos y; de dominio a nivel de grado para todos los estudiantes, respectivamente.
- Crecimiento académico en las categorías de cumplimiento y dominios para las poblaciones de estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos o anglosajones, asiáticos, educación especial, dos o más razas, no inscritos de forma continua, económicamente en desventaja.
- Los datos de las pruebas simuladas de Lectura crecieron significativamente, del 72% al 75%; del 48% al 49% y; del 23% al 32%; en las categorías de enfoques; de cumplimientos y; de dominio a nivel de grado respectivamente.
- Los puntajes de mantienen casi igual en Lectura de 6to grado.
- Crecimiento académico en las categorías de cumplimiento y dominios para las poblaciones de estudiantes blancos o anglosajones, actualmente en educación especial, dos o más razas, económicamente en desventaja.
- Las pruebas simuladas de Lectura de 6to grado se mantienen más o menos igual que el año escolar anterior.
- Los porcentajes en ambos grados están por encima de los del estado y del distrito.
- El Cierre de las Brechas del 2021 en la población de estudiantes blancos o anglosajones fue de 61/60 (según el monitoreo) *55.

- El Cierre de las Brechas del 2021 en la población de estudiantes actualmente en educación especial fue de 22/19 *16.
- Los estudiantes hacen un seguimiento de sus propios datos y establecen metas (puntajes y datos de Star Renaissance).
- El programa Star Renaissance fue más beneficioso y fácil de usar que Istation.
- Establecimiento de metas en las evaluaciones.

Puntos Fuertes del área de matemáticas

Matemáticas:

- Hubo un ligero descenso del 88% al 79% en Matemáticas de 5to grado en la categoría en enfoques, es decir, una diferencia de 9 puntos, que fue de 12 con respecto al distrito, y de 20 con el estado.
- Todos los estudiantes se mantuvieron en las categorías de cumplimiento y dominio a nivel de grado.
- Crecimiento académico en las categorías de cumplimiento y dominios para las poblaciones de estudiantes blancos o anglosajones, dos o más razas, anteriormente en educación especial, inscritos de forma continua.
- Los datos de las pruebas simuladas han crecido significativamente, aumentando del 69% al 78%; del 33% al 41% y; del 14% al 23%; en las categorías de enfoques; cumplimiento y; de dominio a nivel de grado respectivamente.
- Hubo un ligero descenso del 83% al 76% en Matemáticas de 6to grado en la categoría en enfoques, lo cual fue una diferencia de 7 puntos, mientras que la del distrito fue de 5, y la del estado de 13.
- Crecimiento académico en las categorías de cumplimiento y dominios para las poblaciones de estudiantes actualmente en educación especial, dos o más razas.
- Ambos grados están por encima del promedio del distrito y del estado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR).
- Crecimiento académico de los puntajes de las poblaciones de estudiantes de educación especial y de dos o más razas que alcanzan la categoría de cumplimiento a nivel de grado o superior.
- Se hace un seguimiento de los datos, y los estudiantes lo hacen con los suyos propios.
- Se implementaron grupos reducidos en 5to grado.
- Se implementaron los muros de palabras en ambos grados, con un mayor enfoque en el vocabulario.
- Los reportes de Star Renaissance ayudaron a detectar las debilidades y proporcionaron datos para determinar las habilidades que debían volver a enseñarse.
- La implementación de la tecnología de IXL Learning era nueva y permitía a los profesores determinar las habilidades individuales de los estudiantes.

Fortalezas de Ciencias.

Ciencias:

- Hubo un ligero descenso del 79% al 73% en Ciencias de 5to grado en la categoría en enfoques, es decir, una diferencia de 6 puntos, que es lo mismo que el distrito, y con el estado fue de 13.
- Se implementa el plan de clases 5E y el 60% de las actividades prácticas requeridas.
- Hubo un aumento de los resultados en las evaluaciones de mediado de año de Ciencias de 6to Grado con respecto al año anterior.
- Se implementaron los muros de palabras interactivos y los estudiantes los utilizaron como apoyo al aprendizaje.
- Se implementaron los grupos reducidos.
- Se utilizaron paraprofesionales para brindar apoyo al Plan de Educación 4545.
- La tecnología Education Galaxy se implementó por primera vez y sirvió de apoyo al aprendizaje de los estudiantes.
- Día de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) para niñas en Ciencias con DOW.
- Programa “Tú eres el Químico” [You Be the Chemist] en 6to grado.
- El equipo de 5to grado creó grupos reducidos y/o redujo el tamaño de las clases durante las últimas seis semanas.
- Revisión de robótica durante el almuerzo para el 5to grado.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El rendimiento académico de los estudiantes en las evaluaciones estatales de Lengua y Literatura en Inglés (ELAR, por sus siglas en inglés) está dentro de los promedios del estado en cuanto a las categorías de enfoques, de cumplimientos y de dominio a nivel de grado, en vez de estar por encima de ellos, debido al impacto del componente de la escritura en dichas evaluaciones. **Raíz del Problema:** Los componentes de escritura son nuevos para las evaluaciones estatales en estos niveles de grado, y desde la pandemia del COVID-19, los estudiantes continúan mostrando habilidades deficientes para escribir de manera efectiva.

Declaración del Problema 2: El rendimiento en las categorías de cumplimientos y de dominio a nivel de grado en Artes del Lenguaje en Lectura (RLA), Matemáticas y Ciencias es igual o inferior al estatal. **Raíz del Problema:** No se están enseñando los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) de prioridad con la profundidad y complejidad adecuadas.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

El campus proporcionó capacitación adicional y múltiples oportunidades al personal para que este participe en sesiones de Desarrollo Profesional (PD, por sus siglas en inglés). Por lo que se trajeron a dos consultores de Lectura y/o Escritura, Elizabeth Martin y Becky Koesel para brindar apoyo adicional. Se utilizaron fondos del Título I para contratar a un especialista de contenido de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a fin de ayudar a aumentar la exigencia académica, la alineación de la redacción de planes de clases y mejorar el éxito de los estudiantes. Además, el campus proporciona los materiales escolares que el personal necesita de acuerdo con múltiples encuestas y la retroalimentación obtenida.

El campus estableció sistemas para apoyar su efectividad general. El año anterior, todos los profesores de ELA estaban certificados en Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) y el distrito le pagaba a un profesor de este programa que ponía a los estudiantes de 5to grado a trabajar en grupos reducidos. Tenemos 6 profesores de educación especial para 5to y 6to grado, y un paraprofesional de educación especial. Por otro lado, hemos estado trabajando para asegurar que casi todos los profesores tengan al menos una sección en la que puedan proporcionar apoyo o asistencia para que los estudiantes y/o la comunidad no los cataloguen como los que trabajan con estudiantes que reciben servicios especiales.

Áreas que necesitan crecer académicamente y observaciones:

- El campus necesita capacitación adicional para los estudiantes que se encuentran varios años por debajo de su nivel y ver cómo dedicar tiempo adicional a enseñar las habilidades que les faltan.
- Los profesores de ELA necesitan más capacitación en fonética y alfabetización temprana, ya que cada vez hay más estudiantes que leen por debajo de su nivel.
- El campus necesita capacitación y recursos adicionales para tratar a los estudiantes que tienen problemas de salud mental más importantes y que afectan nuestra capacidad para llevar a cabo las clases de manera efectiva.
- El campus necesita proporcionar capacitación y recursos adicionales para tratar con estudiantes que tengan mala conducta y arrebatos persistentes que afectan la capacidad de del personal para dirigir las clases eficazmente y bajan su moral.
- El campus necesita determinar cuándo proporcionar tiempo adicional para volver a enseñar habilidades al creciente número de estudiantes que se encuentran por debajo de su nivel.

- El total de incidentes de disciplina ha aumentado considerablemente.
- El número de incidentes suele ser de rebeldía e interrupciones en clase.

- Contacto físico inapropiado.
- La necesidad de ofrecer ayudas para la salud mental aumentó considerablemente.
- Los estudiantes que reciben servicios de educación especial tienen un mayor número de remisiones a la dirección.
- Hay una mayor necesidad de apoyo a la salud mental en los niveles de grado de la escuela secundaria media.
- Casi el 30% de los estudiantes afirman que otros no respetan a sus profesores ni a sus compañeros.
- La asistencia ha disminuido en los últimos cinco años escolares.
- Algunos comentarios de los padres de familia expresaban sus inquietudes por el exceso de tiempo dedicado a la tecnología.
- Los padres de familia solicitaron las agendas.
- Existen inquietudes por parte de los padres de familia con respecto al acoso escolar y la cantidad de estudiantes por clase.
- Las tardanzas de los estudiantes son elevadas y estos pierden oportunidades de aprendizaje.
- Los padres de familia, los estudiantes y el personal muestran sus inquietudes ante los problemas de comportamiento; así como la frecuencia y cantidad de incidentes diarios, a pesar de todas las medidas tomadas hasta ahora.
- A los estudiantes les faltan habilidades sociales y comprender la diferencia entre un verdadero conflicto y alguien que decide no ser un amigo.
- Se necesita resolver los conflictos.
- La validación proviene de fuentes externas y no internas.
- La mayoría de los voluntarios proceden de una sola de las escuelas primarias.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Se llevan a cabo dos reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) cada semana, mientras que los profesores se reúnen con el Especialista en Contenidos del Campus (CCS) para revisar los planes de clase, discutir las preguntas importantes, determinar cómo debe ser el aprendizaje de los estudiantes y qué recursos y materiales se necesitan.
- El campus lleva a cabo una búsqueda de datos después de cada evaluación común o puntaje de referencia. Los profesores analizan en colaboración las tendencias que observan en los datos y discuten qué puede haber causado más confusión entre los estudiantes y determinan nuevas estrategias que puedan servir de apoyo.
- Este año, el campus dividió a los profesores por contenidos para favorecer el diálogo entre ellos y que pudieran enfocarse. Además, debido a la dificultad de conseguir profesores suplentes en caso de ser necesario, esto permitió que los estudiantes se dividieran en salones de profesores de contenido y no perdieran clases.

Otras fortalezas:

- Los profesores consideran que recibieron la cantidad de capacitación adecuada.
- Los profesores afirman que disfrutan estar con sus compañeros de trabajo.
- Los profesores declararon que colaboran estrechamente con los de educación especial.
- El índice de asistencia del personal del campus es muy alto a pesar de los desafíos que impuso la pandemia del COVID-19.
- El personal participó en reuniones adicionales de desarrollo y de la PLC para continuar mejorando sus conocimientos.
- Varios miembros del personal participaron en coaliciones de distrito y dirigieron sesiones de desarrollo del personal.
- Los profesores participaron en búsquedas y análisis de los datos de los estudiantes para hacer adaptaciones en cuanto a su aprendizaje.
- Se asigna a cada contenido una cantidad de dinero determinada de acuerdo con los registros del año anterior y con las solicitudes actuales.
- Se recopilan las listas de deseos y/o peticiones.
- Recopilamos los datos de la retroalimentación sobre la programación y los materiales.

Para apoyar la satisfacción tanto del personal como de los estudiantes, el campus cuenta con numerosos sistemas para ayudar con el comportamiento de estos últimos.

- Implementamos el sistema de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS) y los estudiantes conocen la matriz del programa.
- Ofrecemos las recompensas del programa de PBIS.
- Impartimos clases del programa Capturando Corazones de los Niños (CKH), y promovemos el uso del vocabulario compartiéndolo a través de anuncios.
- Integramos el vocabulario del programa “Las 8 Claves de la Excelencia” [8 Keys of Excellence].
- Los consejeros imparten clases.
- El consejero de Comunidades en las Escuelas trabaja con los estudiantes.
- Empleamos a un especialista en comportamiento que trabaja 3 días a la semana.
- Los subdirectores trabajan con los estudiantes.
- Los subdirectores del campus se reúnen periódicamente con el coordinador del Equipo de Apoyo de Educación del Comportamiento (BEST) y/o de Habilidades para la Vida (LS) del distrito para revisar los tres estudiantes más seleccionados.
- Implementamos programas sobre el consumo de cigarrillos electrónicos.
- Tenemos el sistema GAME ON.
- Practicas de disciplina restaurativas.

- Anuncios diarios.
- Los pasillos cuentan con vigilancia activa.
- Actividades extraescolares dirigidas por profesores.
- Eventos de reconocimiento Jamboree.
- Tanto los profesores como los administradores dirigen diferentes actividades extraescolares.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: El presupuesto general del campus se reducirá en un 6% debido a la disminución de la inscripción de estudiantes. **Raíz del Problema:** La reducción de la inscripción de estudiantes tiene un efecto dominó en el presupuesto del campus e incrementa la necesidad de controlar el gasto.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Nosotros valoramos a cada estudiante y queremos atender sus necesidades tanto académicas como de comportamiento. Queremos que se sientan orgullosos de ser un “Cohete Rasco” [Rasco Rocket] y que sepan que cada uno de ellos es un miembro valioso de nuestro campus y de la sociedad. También deseamos ayudarlos a desarrollar sus habilidades no académicas como la empatía, el sentido de pertenencia y la responsabilidad personal.

Creemos que debemos aceptar a cada estudiante en el nivel de aprendizaje en el que se encuentra y ayudarle a crecer académicamente, demostrándole el papel que le toca asumir en ese proceso, y de que existe una verdadera asociación entre el hogar y el campus, los cuales, junto con los estudiantes, deben trabajar para que estos últimos logren el mayor de los éxitos.

Consideramos que parte de esa asociación implica actividades como la de “Ve a la Escuela Secundaria Media” [Move to the Middle], eventos abiertos al público y el tradicional Jamboree de invierno y primavera, reuniones de Título I, y programas nocturnos.

Asimismo, confiamos en la implementación de iniciativas tanto del campus como del distrito tales como los Sistemas de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS), Capturando Corazones de los Niños (CKH), y “8 Claves de la Excelencia” [8 Keys of Excellence] para ayudar a enseñar las expectativas y apoyar nuestros valores, los del distrito y de la comunidad.

- El 70% de los estudiantes considera que los profesores estaban preparados para la clase y el 18% no tuvo ninguna opinión.
- El 54% de los estudiantes considera que sus clases los mantuvieron interesados e involucrados, mientras que el 37% no tuvo ninguna opinión.
- El 80% de los estudiantes respondieron que se esforzaban al máximo en sus tareas escolares, y el 17% no tuvo ninguna opinión.
- El 73% de los estudiantes dijeron tener salones de clase positivos y acogedores, mientras que el 23% no tuvo ninguna opinión.
- El 81% de los estudiantes afirma que los profesores hacen cumplir las normas en clase y el 18% no tuvo ninguna opinión.
- El 85% de los estudiantes afirma que el director y los subdirectores hacían cumplir las normas de la escuela, mientras que el 13% no tuvo ninguna opinión.
- El 28% de los estudiantes afirma que los demás estudiantes no respetan a sus profesores y el 46% no tuvieron ninguna opinión.
- El 32% de los estudiantes afirma que los demás estudiantes no respetan a sus profesores y el 41% no tuvieron ninguna opinión.
- El 54% de los estudiantes dijeron que recomendarían su escuela a otro estudiante y el 30% no tuvo ninguna opinión.

- El 47% de los estudiantes se mostraron satisfechos de aprender cosas nuevas.
- Permanecer enfocados en la clase representó un desafío para el 48% de los estudiantes.
- Entender lo que se estaba aprendiendo fue un desafío para el 43% de los estudiantes.
- El 38% de los estudiantes también afirmó que completar las tareas era un desafío, mientras que el 36% afirmó que lo era presentarlas.
- El 40% de los estudiantes considera que es un desafío sentirse queridos y aceptados, y para el 30%, hacer amigos.

Padres de Familia

Fortalezas

- El 81% de los padres de familia consideran que sus hijos aprenden bien y el 14% no tuvo ninguna opinión.
- El 65% de los padres de familia respondieron que a sus hijos les gustaba su profesor.
- El 77% de los padres de familia considera que sus hijos reciben un trato justo en la escuela.
- El 76% de los padres de familia considera que sus hijos se están preparando bien para el futuro y el 17% no tuvo ninguna opinión.
- El 78% de los padres de familia recomendaría esta escuela a otras personas, lo que supone un aumento con respecto al 60% del año anterior.
- El 84% de los padres afirmaron que sí o posiblemente asistirían a un evento sobre expectativas académicas a nivel de grado.
- El 75% de los padres afirma que entiende el Portal de Autogestión para Padres (PSS), pero el 22% desearía tener información sobre cómo utilizarlo.

Debilidades

- El 73% de los padres de familia considera que sus hijos están seguros en la escuela, lo que representa una disminución con respecto al 88% del año anterior.
- El 65% de los padres de familia respondieron que a sus hijos les gustaba su profesor.
- El 51% de los padres de familia afirman que no se reúnen con los profesores de sus hijos.
- El 62% de los padres de familia considera que están bien informados sobre el progreso académico y las calificaciones de sus hijos.
- El 41% de los padres de familia se mostraron neutrales con respecto a la sensación de que se les ofrecieron ideas e información sobre cómo apoyar a sus hijos, mientras que el 25% de ellos se mostraron en desacuerdo.

Fortalezas y Debilidades de los Profesores

- El 68% de los profesores considera que los estudiantes aprenden de forma exitosa.
- El 53% de los profesores considera que se les proporcionaron los recursos suficientes para realizar su trabajo de forma eficaz y el 18% no tuvieron ninguna opinión.
- El 100% está de acuerdo en que la seguridad de los estudiantes y del personal es una prioridad.
- El 77% de los profesores considera que ha recibido una capacitación eficaz.
- El 45% de los profesores considera que las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) son eficaces, mientras que el 33% opinan que no lo son.

Fortalezas de las Percepciones

En general, los padres de familia estaban contentos con nuestra escuela, y los profesores disfrutaban trabajar con sus colegas en el campus. Algunas de nuestras fortalezas son las siguientes:

- Se envía semanalmente un boletín escolar a los hogares de los estudiantes a través de la aplicación School Messenger para poner al tanto a los padres de familia acerca de los acontecimientos actuales y compartir las habilidades que se enseñan en cada contenido.
- Se envían notificaciones de los eventos por correo electrónico y se publican en las redes sociales.
- Contamos con una gran participación por parte de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO) y muchas oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios.
- Se celebran eventos tales como los abiertos al público y el de “Ve a la Escuela Secundaria Media” [Move to the Middle], y reuniones de Título I, para mostrar el trabajo de los estudiantes y compartir información sobre la escuela.
- Asociación con la iglesia Hope Fellowship para los mentores.
- Asociación con el distrito para mentores.
- Empleamos a estudiantes mentores de escuela secundaria del programa de Asistencia y Liderazgo entre Estudiantes (PALS).
- Los estudiantes pueden unirse a varios clubs y/u organizaciones.
- Ganadores semanales del sistema GAME ON para ayudar a los estudiantes a tomar las decisiones correctas.
- Se ofrecen las recompensas del programa de PBIS para apoyar a los estudiantes a tomar decisiones adecuadas.
- Hicimos el evento Jamboree de invierno y/o primavera para celebrar a los estudiantes que han obtenido una o menos remisiones de disciplina a la dirección de la escuela.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Según los datos de las encuestas a los padres de familia, nueve de los principales comentarios que hicieron se referían a los problemas constantes de acoso escolar en la escuela, lo que refleja que el campus tiene un problema de imagen con estos. **Raíz del Problema:** La comunicación insuficiente sobre las campañas contra el acoso escolar e información para los padres de familia acerca de lo que esto constituye y de la efectividad de tales esfuerzos.

Declaración del Problema 2: Según los datos de la encuesta ThoughtExchange para padres de familia, diez de los comentarios más votados se referían a la percepción de que los profesores dependen demasiado de la tecnología en el salón de clases. **Raíz del Problema:** Desde la pandemia del COVID-19, los profesores han recibido capacitación sobre la impartición de clases por computadora, y los padres de familia sólo tienen noticias acerca del trabajo que realizan sus hijos en las computadoras Chromebook.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad
- Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad (CBAS)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba de STAAR de fin del curso, incluyendo todas las versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternativos.
- Índices de fracaso y/o retención del estudiante.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de la encuesta de observación
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Población en situación de riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento y progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.

- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.

Acrónimos para las Metas

AP: Colocación Avanzada	BOY: Principio de Año
CCS: Especialista en Contenidos del Campus	CKH: Capturar los Corazones de los Niños
DAEP: Programa Disciplinario de Educación Alternativa	DARE: Educación de Resistencia al Abuso de Drogas
ELA: Adquisición del Idioma Inglés	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ISS: En Suspensión Escolar	LLC: Centro de Aprendizaje Lighthouse
MOY: A mediado de año	NLPDC: Consorcio Nacional de Desarrollo Profesional de Alfabetización
ODR: Remisiones Disciplinarias de la Oficina	OSS: Suspensión Fuera de la Escuela
PALS: Asistencia y Liderazgo entre Estudiantes	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
PD: Desarrollo Profesional	PEIMS: Sistema de Gestión de Información de Educación Pública
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
WIPS: Definition not found	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEK: Educación y Conocimiento Tecnológico	TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas

Metas

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre del 2023

Meta 1: La Secundaria Media Rasco proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 1: El porcentaje de estudiantes de 5to y 6to grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de Cumplimientos a nivel de grado en Lectura incrementará en un 4% para junio del 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes creadas en el campus. Gráficos y juntas de rastreo de los estudiantes. Estos documentos de rastreo harán un seguimiento del rendimiento académico de las evaluaciones. Los profesores también dispondrán de una guía de monitoreo de TEK para monitorear el aprendizaje de los estudiantes en los TEKS. Evaluaciones del distrito y estatales.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los profesores planificarán y redactarán un objetivo de tres puntos que se publicará cada día para que sirva de referencia tanto a ellos como a los estudiantes, y determinarán actividades académicamente exigentes y estén alineadas con los TEKS utilizando los recursos del distrito y del campus, y asistirán a las sesiones de desarrollo profesional con los coordinadores del distrito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final de las primeras nueve semanas, los estudiantes mostrarán un crecimiento de al menos una pregunta en las evaluaciones de control del campus.

Personal Responsable del Monitoreo: El CCS y el jefe de Departamento de ELA, los subdirectores, y el director.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Aprendizaje del estudiante 1.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores planificarán y redactarán por lo menos tres preguntas con varios niveles de exigencia académica para cada clase alineada con los TEKS y por lo menos una que esté al mismo nivel que la prueba de STAAR, y las publicarán para que sirvan de referencia durante la clase.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A finales de diciembre, los profesores habrán aplicado plenamente esta estrategia en sus salones de clase y el 70% de los estudiantes habrán mejorado en sus evaluaciones desde el principio hasta la mitad del año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, especialista en contenidos del campus y jefe de departamento.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores aumentarán el uso del lenguaje académico y enseñarán vocabulario de contenido y de pruebas del programa Lead4Ward y otros recursos alineados con la prueba de STAAR, y proporcionarán a los estudiantes oportunidades para ampliar su vocabulario y habilidades de comprensión mediante la implementación del programa de tecnología Flowcabulary y asistiendo a sesiones de desarrollo profesional a través de Lead4ward, de la Región IV y otras oportunidades de PD.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A finales de diciembre, los profesores habrán aplicado plenamente esta estrategia en sus salones de clase y el 70% de los estudiantes habrán mejorado en sus evaluaciones desde el principio hasta la mitad del año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, especialista en contenidos del campus y jefe de departamento.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores aumentarán el uso de grupos reducidos utilizando materiales del distrito y del campus incluyendo libros de alfabetización nivelados y programas de tecnología de IXL Learning. También usarán datos para formar dichos grupos y ofrecerán intervenciones por estudiante y por estándar durante la “Hora Rocket” [Rocket Hour].

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final de las primeras 9 semanas, los profesores habrán implementado por completo esta estrategia en sus salones de clase, y el 70% de los estudiantes mostrarán un crecimiento académico en sus evaluaciones desde el principio hasta mitad del año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, especialista de contenido del campus, intervencionistas, jefe de departamento.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Los profesores aumentarán las habilidades para decodificar, la fluidez y el nivel de comprensión de los estudiantes proporcionándoles materiales didácticos y de lectura tanto independiente como culturalmente más diversos, incluyendo textos de ficción y de no ficción.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A finales de diciembre, los profesores habrán aplicado plenamente esta estrategia en sus salones de clase y el 70% de los estudiantes habrán mejorado en sus evaluaciones desde el principio hasta la mitad del año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, especialista de contenido del campus, intervencionistas, jefe de departamento.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1.

Meta 1: La Secundaria Media Rasco proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 2: El porcentaje de estudiantes de 5to y 6to grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de Cumplimientos a nivel de grado en Matemáticas incrementará en un 6% para junio del 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones comunes creadas en el campus. Gráficos de rastreo de estudiantes y juntas de rastreo de estudiantes. En estos documentos de rastreo se hace un seguimiento del rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones. Para monitorear el aprendizaje de los estudiantes en los TEKS, los profesores también tendrán una guía de monitoreo de la TEK. Evaluaciones administradas por el distrito y el estado.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores aumentarán el uso del lenguaje académico, de las prioridades de las clases de nivel 1 sobre el WIP, conversaciones sobre números y vocabulario de pruebas. Además, recibirán retroalimentación por parte de la administración del campus, los especialistas de contenido y los coordinadores del distrito sobre el progreso en dichas prioridades durante las rondas instruccionales semanales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A mediados de año, el 70% de los estudiantes habrán mejorado con respecto a las evaluaciones de principios de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, especialista en contenido del campus, jefe de departamento.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los profesores aumentarán el uso de grupos reducidos durante y después de la jornada escolar proporcionando tutorías para abordar los TEKS específicos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. También usarán datos para formar dichos grupos y ofrecerán intervenciones por estudiante y por estándar durante las tutorías de la “Hora Rocket” [Rocket Hour].

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A mediados de año, el 70% de los estudiantes habrán mejorado con respecto a las evaluaciones de principios de año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, especialista en contenido del campus, jefe de departamento.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2.

Meta 1: La Secundaria Media Rasco proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para asegurar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 3: El porcentaje de estudiantes de 5to grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de Cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Ciencias incrementará en un 7% para junio del 2024.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Para finales de diciembre, los profesores habrán aplicado plenamente las prioridades de enseñanza del primer nivel en sus salones de clases y al menos el 80% de los estudiantes mostrarán un crecimiento desde la primera hasta la cuarta evaluación de control.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores planificarán con el CCS y redactarán un objetivo de tres puntos que se publicará cada día para que sirva de referencia tanto a ellos como a los estudiantes, y determinarán actividades que sean académicamente exigentes y estén alineadas con los TEKS utilizando los recursos del distrito y del campus, y asistirán a las sesiones de desarrollo profesional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final de las primeras nueve semanas, los estudiantes mostrarán un crecimiento de al menos una pregunta en las evaluaciones de control del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, especialista en contenido del campus, jefe de departamento.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores planificarán con el CCS y redactarán por lo menos tres preguntas con varios niveles de exigencia académica para cada clase alineada con los TEKS y por lo menos una que esté al mismo nivel de la prueba de STAAR, y las publicarán para que sirvan de referencia durante la clase.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A finales de diciembre, los profesores habrán aplicado plenamente esta estrategia en su salón de clases y al menos el 70% de los estudiantes habrán crecido desde la primera evaluación de control hasta la cuarta.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, especialista en contenido del campus, jefe de departamento.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores aumentarán el uso del lenguaje académico y enseñarán vocabulario de contenido y de pruebas del programa Lead4Ward y otros recursos que estén alineados con la prueba de STAAR, y asistirán a la capacitación a través de dicho programa y Great Minds de Ciencias, de la Región IV, así como a otras oportunidades de desarrollo profesional ofrecidas, junto con la enseñanza de vocabulario de contenido específico y conceptos de Ciencias de 5to grado utilizando las guías de estudio de Texas de esta asignatura, adquiridas a través de los consultores de liderazgo educativo.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A finales de diciembre, los profesores habrán aplicado plenamente esta estrategia en su salón de clases y al menos el 70% de los estudiantes habrán crecido desde la primera evaluación de control hasta la cuarta.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, especialista en contenido del campus, jefe de departamento.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Estrategia de Apoyo Específico

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Los profesores aumentarán el uso de grupos reducidos durante y después de la jornada escolar, en los que proporcionarán tutoría para abordar los TEKS específicos y apoyar el aprendizaje de los estudiantes, e implementarán actividades a partir de la tecnología de los programas Explore Learning y/o Gizmos y Progress Learning; por otro lado, participarán en funciones adicionales trabajando fuera de las horas de trabajo para crear clases específicas, analizar datos y asistir a sesiones de desarrollo profesional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A finales de diciembre, los profesores habrán aplicado plenamente esta estrategia en su salón de clases y al menos el 70% de los estudiantes habrán crecido desde la primera evaluación de control hasta la cuarta.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, especialista en contenido del campus, jefe de departamento.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de la escuela secundaria media Rasco serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 1: El número de remisiones a la oficina disminuirá al menos un 10% o más para finales del año escolar 2023-2024, al tiempo que se aplican estrategias que apoyan las necesidades de aprendizaje social y emocional de todos los estudiantes.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de remisiones a la oficina, datos de SWISS y PEIMS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán clases específicas en ambos niveles de grado para abordar las decisiones de estilo de vida poco saludables, como el consumo de drogas, alcohol y tabaco, así como otras áreas identificadas por los consejeros del campus, y clases modificadas de DARE, junto con la implementación de actividades como la Semana del Listón Rojo [Red Ribbon].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se observará una disminución en el número de ODR por infracciones relacionadas, y se recogerá información de los estudiantes por medio de encuestas a estos. Por otro lado, los consejeros y el oficial de recursos del campus se encargarán de implementar las clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, oficial de recursos del campus.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de la escuela secundaria media Rasco serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 2: En el periodo escolar 2023-2024, el campus reducirá en un 10% el porcentaje de estudiantes que afirman haber sufrido algún tipo de acoso escolar.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Número de remisiones a la oficina, comentarios de las encuestas a los estudiantes e informes sobre acoso escolar.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionarán sesiones de desarrollo profesional al personal en estrategias de PBIS, Capturando Corazones de los Niños (CKH) para implementarlas en el salón de clases y revisar los datos del campus cada tres meses con ellos, y se comprará el sistema de recompensas del programa de PBIS para que nuestros estudiantes ganen puntos por tomar decisiones apropiadas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminuir el número de remisiones de disciplina a la oficina en el periodo escolar 2023 a 2024. Aumentar la percepción de los estudiantes y padres de familia de un entorno escolar seguro y de interacciones positivas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo del STARS, líderes del programa CKH y administradores.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad., Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus asignará a un administrador para investigar específicamente todas las denuncias de acoso escolar realizadas por los estudiantes o sus padres. Este subdirector trabajará junto con nuestros consejeros para coordinar los servicios necesarios para los estudiantes que lo necesiten.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminución de la cantidad de remisiones de disciplina y colocaciones ISS/OSS/DAEP.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los consejeros del campus proporcionarán clases y actividades para apoyar el desarrollo socioemocional de los estudiantes, junto con la creación de grupos enfocados en sus necesidades específicas. Además, trabajarán con los programas LIFT UP, Ama al Distrito Escolar Independiente de Brownsville y PALS para proporcionar mentores a los estudiantes seleccionados.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Disminuir el número de remisiones de disciplina a la oficina en el periodo escolar 2023 a 2024.
Aumentar la percepción de los estudiantes y padres de familia de un entorno escolar seguro y de interacciones positivas.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros, director.

Título I: 2.6

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Percepciones 1.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje de la escuela secundaria media Rasco serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 3: En el periodo escolar 2023-2024, el campus aumentará la asistencia de los estudiantes al 96.1%.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos del PEIMS, concursos de asistencia por grado y recompensas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus apoyará la asistencia de los estudiantes por medio de su monitoreo a través de las reuniones de la PLC, el encargado de la asistencia y los datos del sistema GAME ON (parte de las competencias semanales entre 5to y 6to grado).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento en la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, profesores, encargado de la asistencia.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>

Meta 3: La escuela secundaria media Rasco promoverá, comunicará y promocionara los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: Durante el año escolar 2023-2024, el campus aumentará la percepción de los padres y la comunidad de Rasco en un 8% en general mediante la mejora de la comunicación del campus, la implementación de un comité de cultura de los padres, y el aumento de las actividades de participación de los padres / familia durante todo el año.

Fuentes de Datos de Evaluación: La percepción de los padres de familia debería mejorar a finales de año gracias a las encuestas realizadas a éstos en los distritos y en la retroalimentación de los comités de padres.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se hará que cada jefe de departamento reúna fotos y celebraciones de estudiantes y personal para que el enlace del campus las publique en el sitio de internet y en la página de Facebook del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final de la cuarta semana, cada jefe de departamento habrá reunido al menos una actividad para cada grado y algunas fotos para demostrarlo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, jefe de departamento, profesores.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores se reunirán con los padres de familia para revisar juntos el pacto entre estos últimos y la escuela.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del primer periodo de entrega de calificaciones, todos los profesores se reunirán con los padres para hablar de los progresos de sus hijos y acordar una colaboración conjunta para apoyarlos en su educación.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Percepciones 1, 2.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El campus publicará y pondrá a disposición de los padres de familia la Política de Participación de Padres y las Familias en español e inglés a través de su sitio de internet y copias impresas a petición.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A finales de agosto, se publicará la Política de Participación de los Padres y las Familias del período escolar 2023-2024 en el sitio de internet del distrito y habrá copias disponibles para que los padres las vean en la recepción, o para que se las entreguen si las solicitan.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 4.1

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Percepciones 1, 2.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: El campus programa reuniones a distintas horas para adaptarse a las necesidades de los padres de familia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se ofrecerán reuniones con los padres de familia a lo largo del año a distintas horas del día y/o días de la semana para adaptarse a sus necesidades.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 4.2

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: El campus utilizará fondos suplementarios para apoyar a los padres de familia para que ayuden a sus hijos a tener éxito.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El campus proporcionará al menos dos actividades durante el año escolar 2023-2024 para apoyar a los padres en sus esfuerzos por ayudar académicamente a sus hijos.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 2.5

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2.

Meta 4: La escuela secundaria media Rasco ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: El campus utilizará fondos locales y federales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes basándose en el análisis de datos de las evaluaciones distritales y estatales durante el año escolar 2023-2024.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: El 70% de los estudiantes incrementarán sus puntajes de principio a mitad de año en las evaluaciones de control de lectura y matemáticas y en su primera evaluación de ciencias hasta la cuarta.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Con el fin de apoyar el aprendizaje de los estudiantes, el campus proporcionará capacitación al personal para aumentar los conocimientos de los profesores, y financiará el pago de horas extras después de la jornada escolar para que estos últimos asistan a sesiones de desarrollo profesional, realicen búsquedas de datos y redacten el plan de estudios.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 70% de los estudiantes incrementarán sus puntajes desde el principio hasta la mitad del año en las evaluaciones de lectura y matemáticas y en su primera evaluación común de ciencias y estudios sociales hasta su cuarta evaluación común.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, especialista en contenidos del campus, intervencionistas.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El personal proporcionará apoyo de tutoría a los estudiantes seleccionados antes o después de la escuela que apoyen su aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 70% de los estudiantes incrementarán sus puntajes desde el principio hasta la mitad del año en las evaluaciones de lectura y matemáticas y en su primera evaluación común de ciencias y estudios sociales hasta su cuarta evaluación común.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director y subdirectores.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El campus utilizará fondos suplementarios para apoyar el programa educativo general.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al proporcionar los apoyos, el campus verá como resultado tanto una mejora en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en todas las pruebas de STAAR como un mayor crecimiento académico en Lectura y en Matemáticas por parte de los estudiantes, y una disminución en el número de colocaciones fuera del salón de clases y del DAEP.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 2.5

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.

Meta 5: La escuela secundaria media Rasco contratará, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, se proporcionará a los profesores capacitación y materiales adicionales para ayudarles a estar aún mejor preparados para proporcionar servicios a los estudiantes con el fin de apoyar el éxito de éstos e incrementar en un 8% el porcentaje de estudiantes que obtienen al menos un buen resultado en la categoría de enfoques en la prueba de STAAR.

Fuentes de Datos de Evaluación: En la evaluación de control de mediado de año, el 70% de los estudiantes habrán crecido desde la evaluación de control de principio de año o habrán tenido un crecimiento académico desde la primera evaluación de control de ciencias hasta la 4ta evaluación.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus proporcionará especialistas en contenidos para planificar con los profesores y ayudarles a desarrollar clases para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, además de dos especialistas de Lectura, un intervencionista del área de matemáticas de tiempo completo y tutores para brindar apoyo a profesores y estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final de las primeras nueve semanas, los profesores de Ciencias, de Matemáticas y de ELA habrán planificado al menos dos veces por semana con el CCS, y los estudiantes recibirán intervenciones y se les ofrecerá apoyo adicional en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, jefes de departamento, especialistas en contenidos del campus.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Estrategia de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: El campus utilizará fondos suplementarios para proporcionar sesiones de desarrollo profesional adicionales que amplíen la capacitación del personal que trabaja para mejorar los aspectos académicos y de comportamiento de todos los estudiantes, con un enfoque en las poblaciones de afroamericanos, hispanos, que se encuentren en situación de riesgo o que reciben servicios de educación especial, como las del LLC, el programa Solution Tree, el Consorcio Nacional de Desarrollo Profesional de Alfabetización (NLPDC) y las conferencias de la PLC.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 70% de los estudiantes incrementarán sus puntajes de principio a mitad de año en las evaluaciones de control de lectura y matemáticas y en su primera evaluación de ciencias hasta la cuarta.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, especialista en contenido del campus, jefe de departamento.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores., Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Percepciones 1.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Las sesiones de desarrollo del personal se programarán durante las reuniones del profesorado, de la PLC, y después de la escuela con los especialistas de contenido del campus o con el programa Lead4Ward para que los profesores puedan aprender diferentes maneras para que los estudiantes muestren su trabajo, incluyendo el uso del Libro Instructivo del distrito y de las listas de Lead4Ward. También se comprarán materiales tecnológicos para apoyar la planificación de las reuniones de la PLC y apoyar el aprendizaje de los estudiantes a través del uso de la tecnología, incluyendo proyectores y audífonos adicionales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del primer semestre, al menos el 70% de los estudiantes crecerán académicamente desde la evaluación de principio a la de fin de año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, especialista en contenidos del campus.

Título I: 2.4

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Percepciones 2.

Meta 5: La escuela secundaria media Rasco contratará, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentaremos en un 6% el porcentaje de profesores hispanos para adaptarnos mejor a nuestra población estudiantil antes de finales de junio del 2024.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos demográficos del personal.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La administración del campus trabajará con el departamento de recursos humanos del distrito en la coordinación de los esfuerzos para reclutar a más profesores hispanos en las ferias de empleo universitarias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en general de la calidad profesional de los profesores hispanos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Dotación estratégica de personal</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Justin Henry	Intervencionista del área de matemáticas	Título I, Parte A.	1
Rachel Cotta	Especialista en contenidos de Matemáticas del campus	Título I, Parte A.	.5
Sheena Marcelin-Johnson	Especialista en contenidos de ELA del campus	Título I, parte A	.5